

TILSYNSRAPPORT 2026

Årre Børnecenter, Børnehaven



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Samspil	14
4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	14
4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed	15
4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	15
4.2 TOPI	16
4.2.1 Resultater - TOPI	16
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Opsamling	17
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	17

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

19/3 - 2026

Dato for tilsynsmøde

23/4 - 2026

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	3 børn pr voksen i vuggestue
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

- Der er kommet 2 afskedigelser grundet faldende børnetal (økonomi). Begge er her til og med maj (Medhjælper + pædagog). Derudover har vi en PAU der returnerer fra barsel midt maj.
- Der er 2 medarbejdere tilmeldt til ICDP. Vi ville gerne have flere med, men holdene var fyldt op. Der kommer flere hold i efteråret hvor vi tilmelder.
- Vores AMR er tilmeldt MED grundkursus.
- Der er 2 medarbejdere tilmeldt til Grønne Spirer kursus i slut april.
- Derudover kigger personalet i kursuskataloget, og kommer til ledelsen når de finder noget relevant.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

- Medarbejderne bliver altid hørt omkring nye tiltag, og det er oftest dem der kommer med ideer til nye tiltag, hvilket der stort set altid bliver lyttet til.
- Der bliver afholdt MUS samtaler i starten af maj.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi havde magtanvendelse oppe på personalemøde i februar i samarbejde med TR.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere og medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater

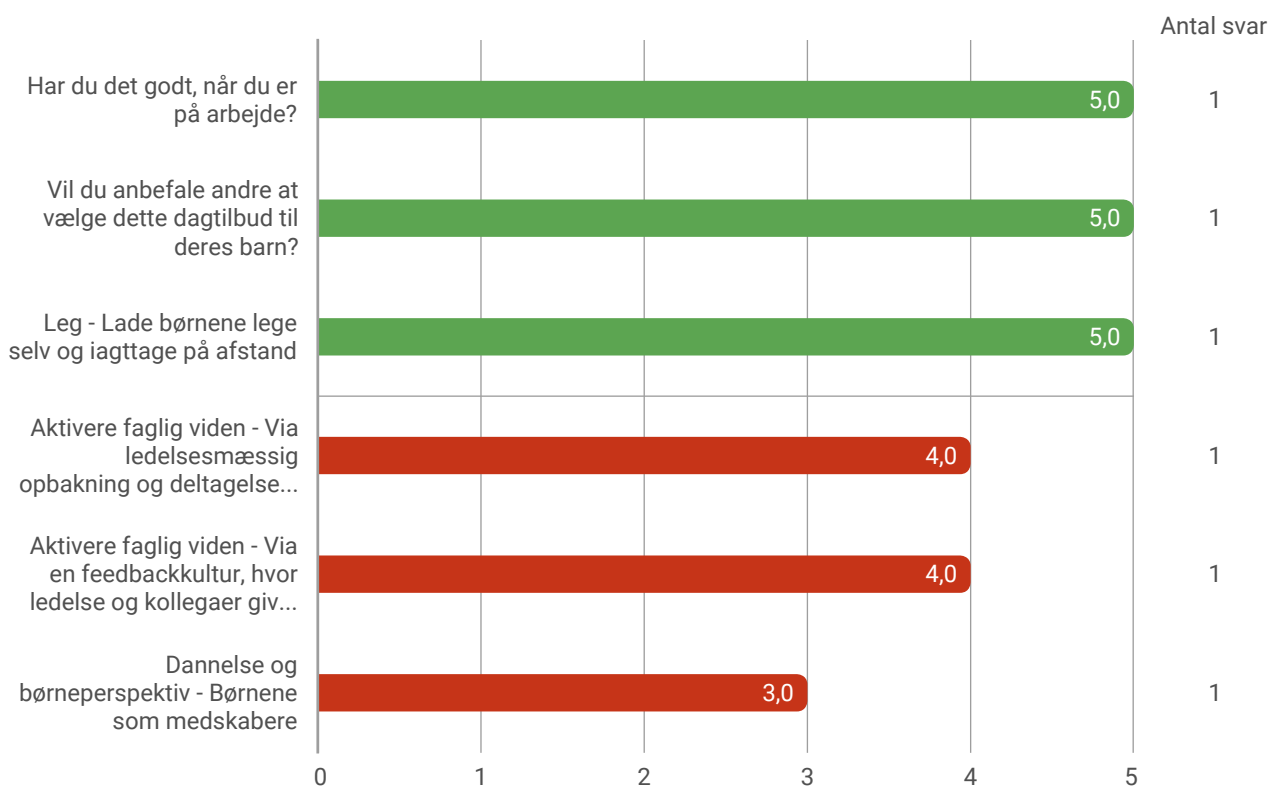
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,4
Det pædagogiske grundlag	4,7	4,1
Fokusområder	4,8	3,6
De seks læreplanstemaer	4,9	4,2
Faglig ledelse	4,2	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

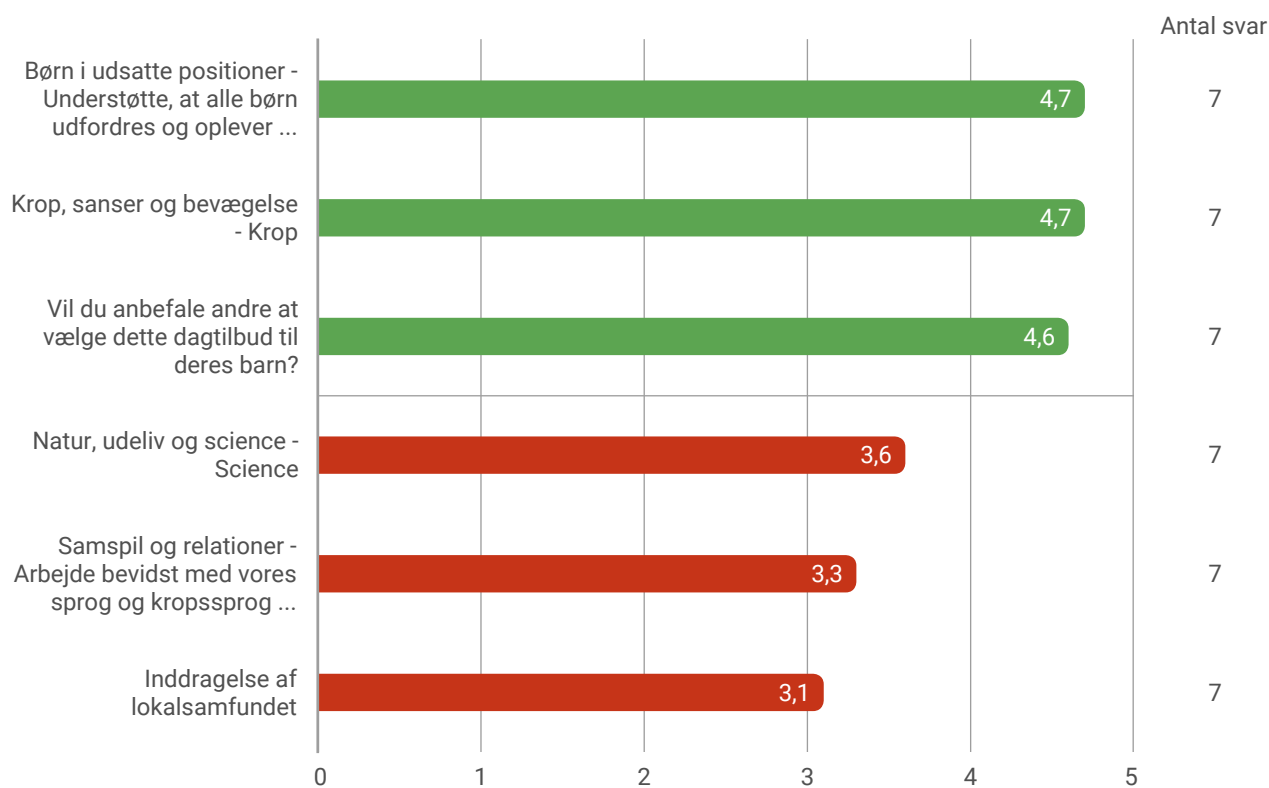
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

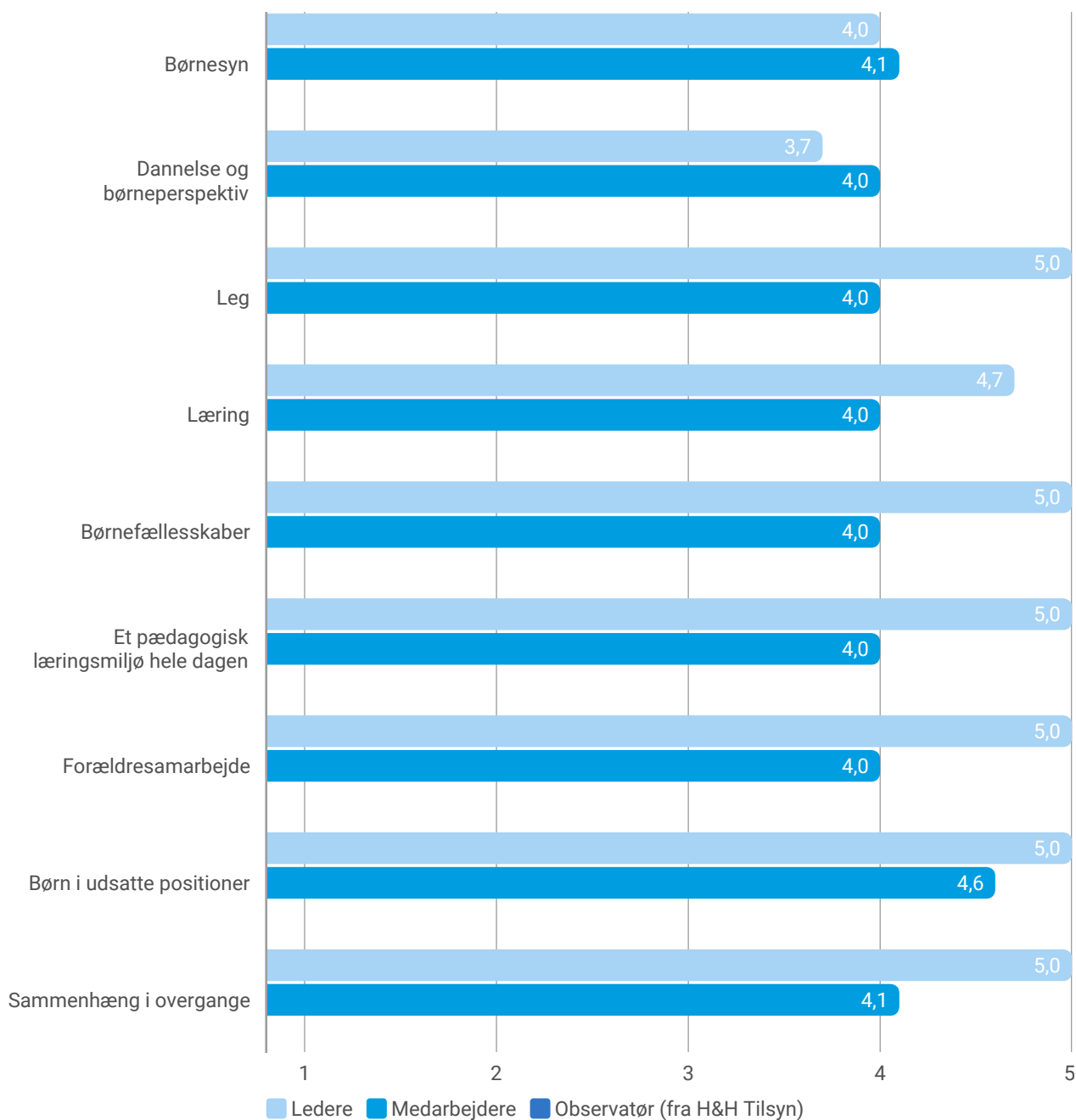
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

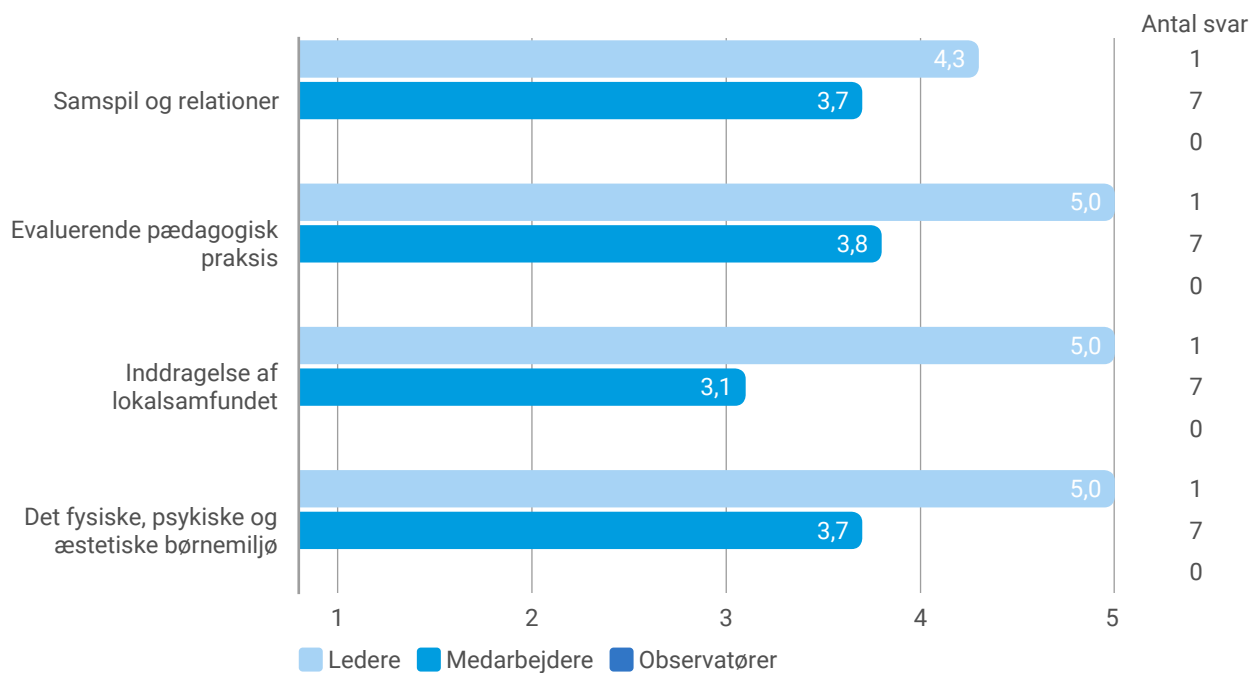
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

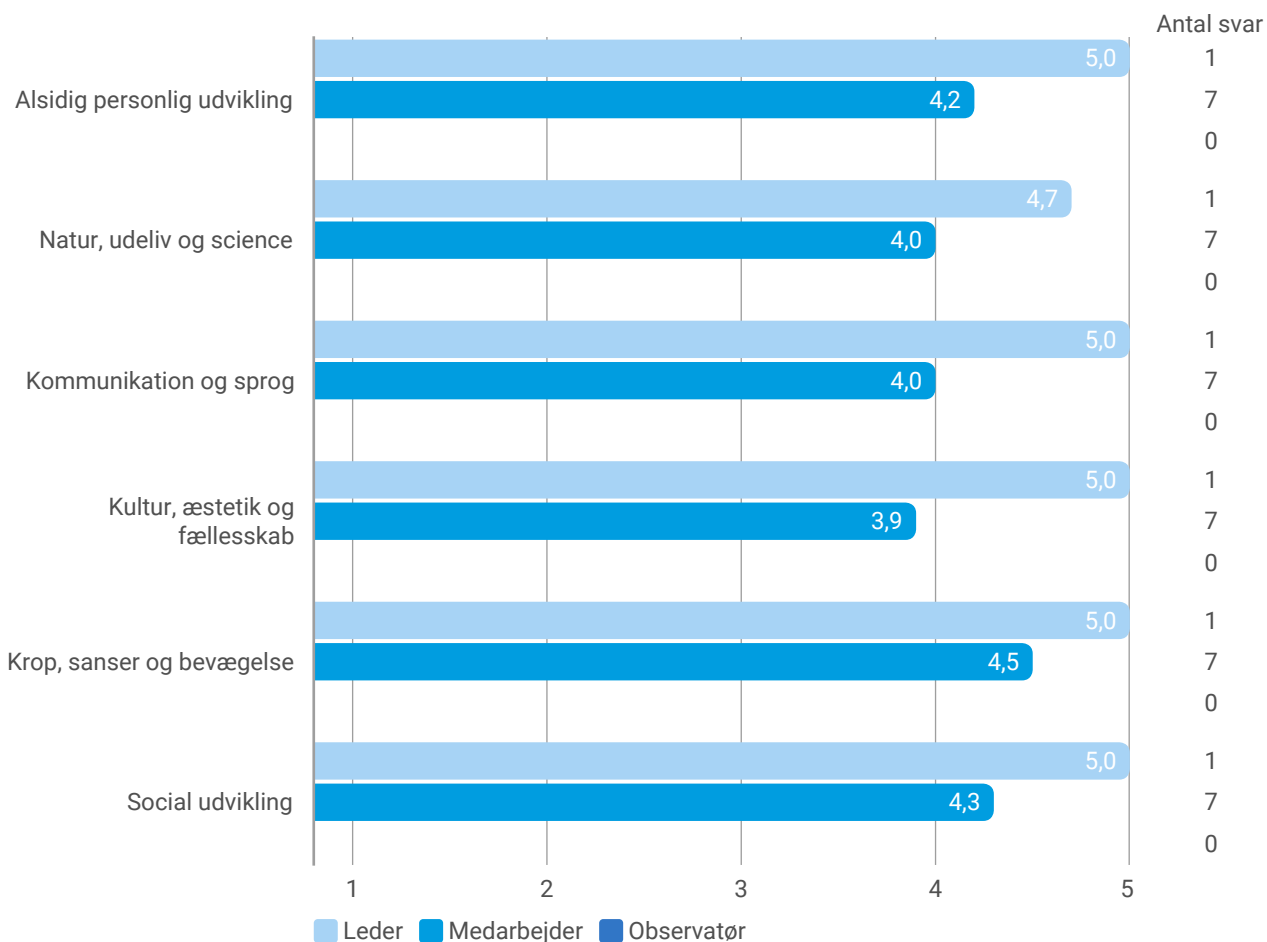
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

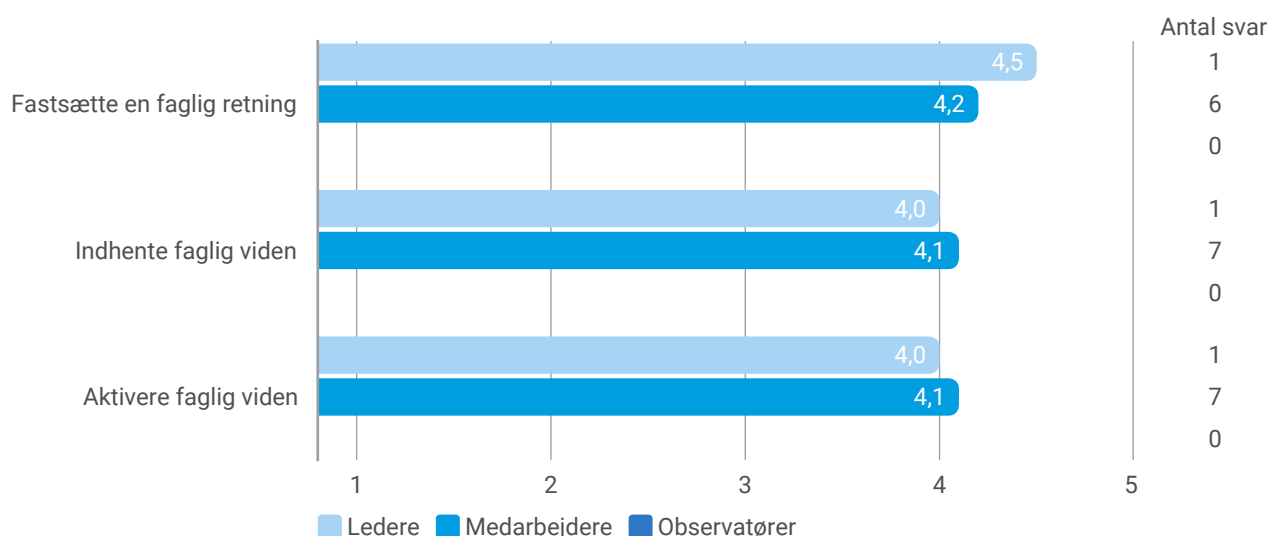
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder ud fra Varde Kommunes Børnesyn, at børn og unge gør det så godt som de kan. Vi møder børnene hvor de er, følger deres spor, og bekymrer os ikke om tiden. Vi søger hele tiden at udvikle på vores dynamiske læringsmiljøer, sådan at det ikke er det samme hele tiden, men differentierede lege der kommer til udtryk. Det gør vi for at skabe de bedst mulige rammer for at alle børn, på trods af forskel i kompetencer, kan være en del af fællesskabet. Vi evaluerer løbende i hverdagen på vores praksis, blandt andet på gruppernes stuemøde hver tredje uge, og fælles en gang i måneden til personalemøde. Her er evaluering et fast punkt hver gang.

- Der er nogle fokuspunkter vi sammen skal kigge på, hvordan vi kan udvikle os, da jeg gerne ser vi ligger højere i scoren, hvilket jeg ikke er i tvivl om vi kan.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 23. september 2025 besluttet 3 nye prioriterede indsatsområder for den kommende tilsynsperiode.

De nye prioriterede indsatsområder er i tråd med de centrale temaer i den nationale undersøgelse af rammer og kvalitet i pædagogiske læringsmiljøer i kommunale daginstitutioner for 3-5 årige børn

Politiske indsatsområder

- Samspil og relationer mellem børn og voksne
- Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor børnenes perspektiver inddrages
- Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Samspil og relationer i mellem børn og voksne

Samspil og relationer mellem børn og voksne er fundamentale for børns trivsel, udvikling og læring. Tryk tilknytning,

sensitivitet og anerkendelse er nøglebegreber, hvor voksne fungerer som en sikker base, der støtter barnet gennem nærværd, inddragelse i legen og regulering af følelser. Positive relationer styrker barnets selvværd og læringsmiljø.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og og hvor børnenes perspektiver inddrages.

Pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er det centrale omdrejningspunkt, bygger på forståelsen af legens egenværdi som en grundlæggende måde, børn er i verden på. Legen ses ikke blot som en pause, men som den primære kilde til børns trivsel, udvikling og læring. At inddrage børnenes perspektiv betyder at se verden gennem barnets øjne og anerkende deres intentioner.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber

Børns trivsel og læring styrkes, når de oplever sig som betydningsfulde deltagere i et inkluderende miljø, hvor de mødes af voksne, der aktivt arbejder for at skabe tilgængelige, fleksible og anerkendende fællesskaber. Deltagelsesmuligheder formes i det daglige samspil mellem børn og voksne. Deltagelsesmuligheder giver plads til forskellighed og understøtter alle børns muligheder for at indgå meningsfuldt i hverdagens fællesskaber.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Samspil

Antal dialogvurderinger

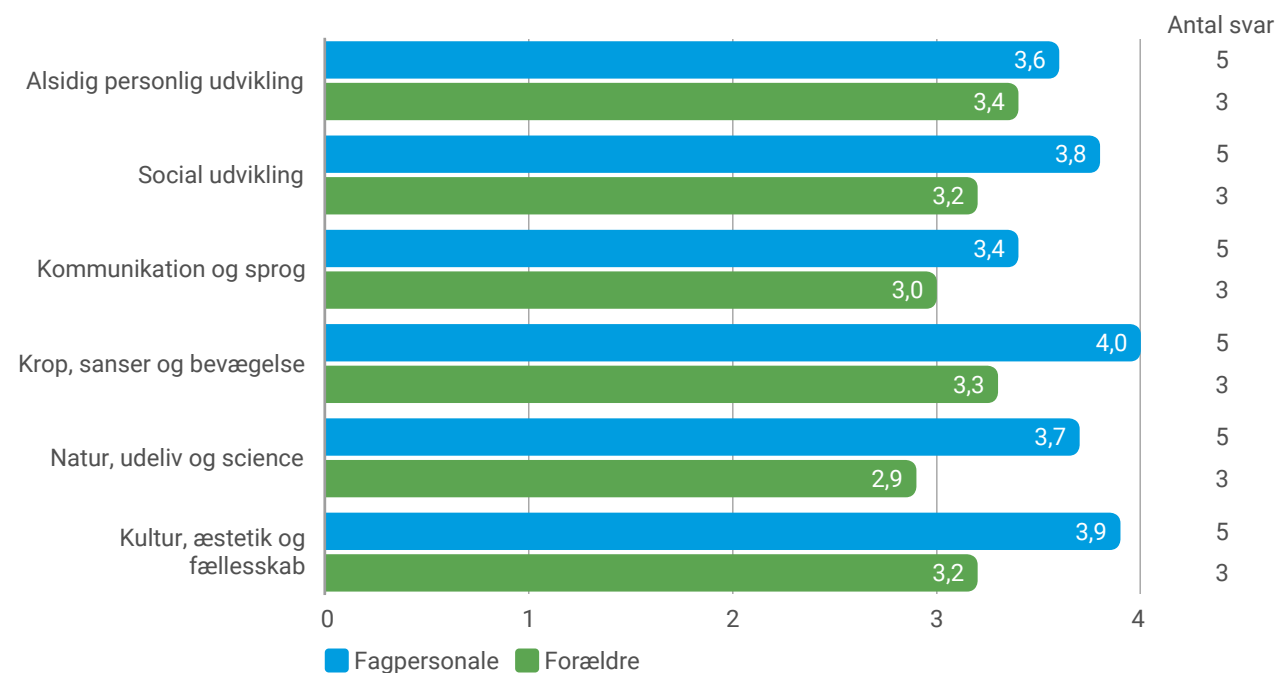
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	5	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.1.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

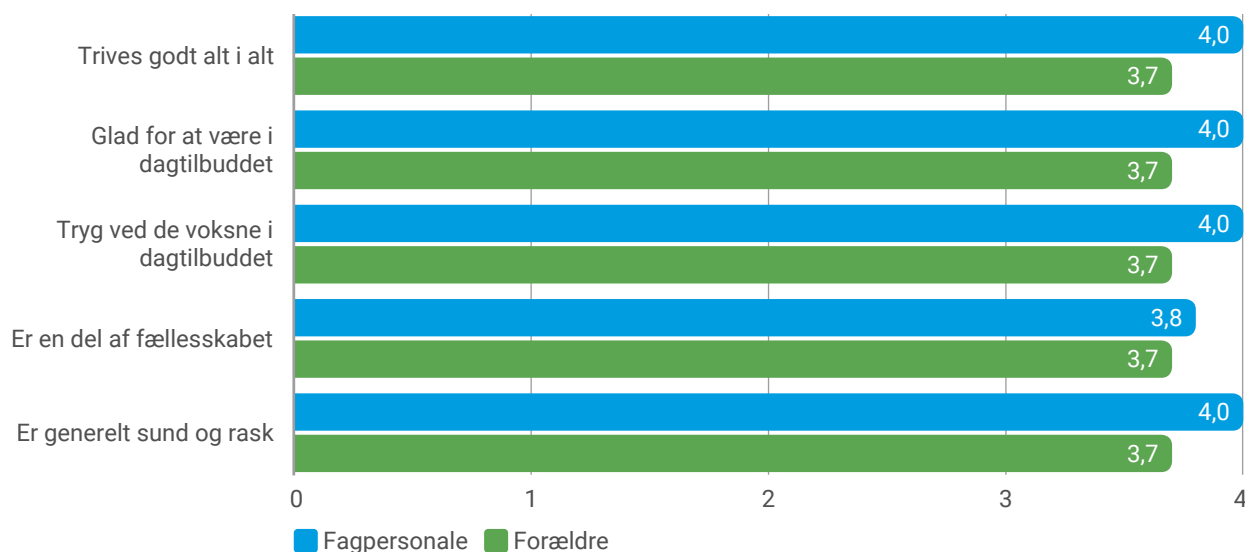
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

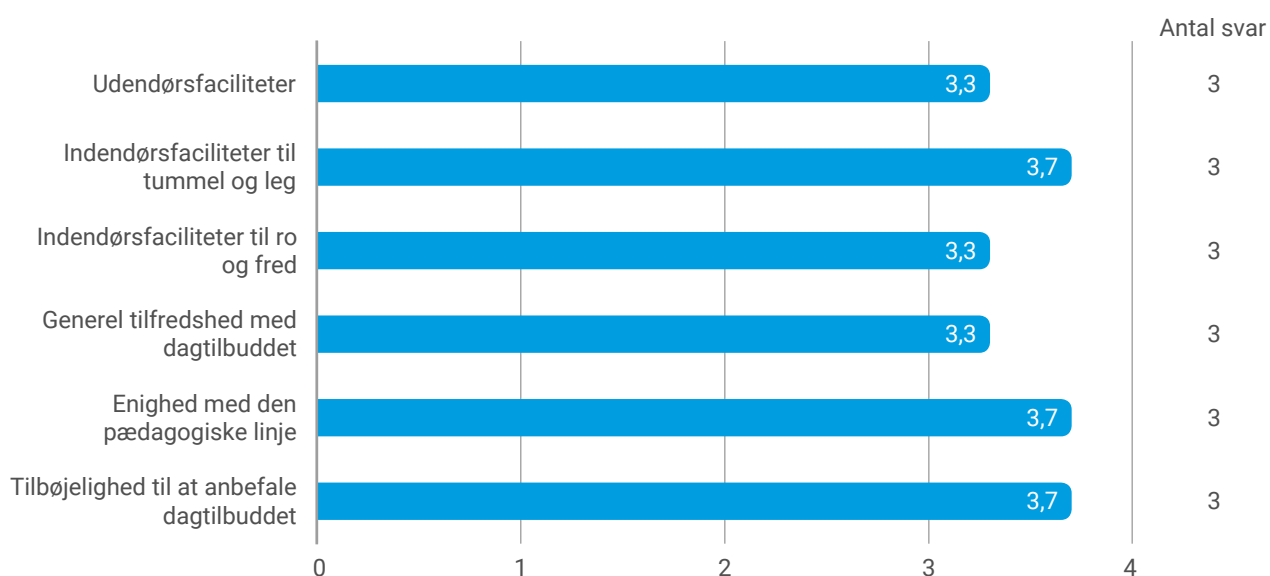
Kommentarfelt til ledere

Grafen viser en rigtig god trivsel og sundhed helt generelt. Det at være synlig, være i løbende dialog med forældre, og møde børnene hvor de er, giver gode resultater, glade børn, glade forældre og glade ansatte.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I Årre har vi dynamiske læringsmiljøer, for at kunne opretholde nysgerrigheden, kreativiteten og bevægelsesglæden ved legen, og vi evaluerer løbende på hvad der fungerer, og hvad der kunne fungere bedre.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

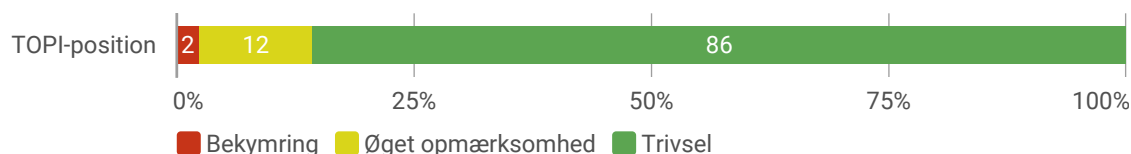
TOPI vurderinger	
Total	42

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025.

Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater - TOPI

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

2 i rød er der handleplan på og igang med at søge støttetimer.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Vi søger hele tiden at udvikle os som enhed, og alle medarbejderes stemme bliver hørt, uanset om man er pædagog, medhjælper, PAU eller studerende. Vi reflekterer og evaluerer løbende på vores praksis, og har det som fast punkt på både stuemøder og personalemøder, så vi hele tiden kan holde gang i ilden, og videreudvikle vores praksis. Den brede ramme personalet har til arbejde med pædagogisk praksis, blandet med den gode kommunikation og struktur, der gør at alle hjælper hinanden, gør at alle medarbejdere udstråler glæde ved deres arbejde, hvilket smitter af på børnene og forældrene.

Der er et par fokuspunkter vi sammen i personalegruppen skal have kigget på, sådan at vi kan udvikle vores arbejde med dem.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

- Natur, udeliv og Science
- Arbejde med sprog og kropssprog
- INddragelse af lokalsamfundet

Disse punkter ser jeg gerne vi sammen får drøftet, så vi kan skabe et større fokus på dem, og udvikle os i den rigtige retning, da de ligger lavt i forhold til de andre områder.

- Samspil, relationer
- Evaluerende pædagogisk praksis
- Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.

Her vil jeg være nysgerrig på hvad vi kan gøre bedre, og inddrage personalegruppen til personalemøde, da jeg gerne ser vi ligger højere end hvad tilfældet er.

Kommentarfelt til tilsynsførende