

SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2026-2027



1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er et fælles fokusområde for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

Vi har lært:

At vores fokus på fællesskab som hel centralt og bærende fundament i vores organisation er det rigtige afsæt for børnenes læring, trivsel og chancelighed.

I både dagtilbud og skole har vi særligt fokus på forpligtende fællesskaber, overgange og et sammenhængende børneliv med deltagelsesmuligheder for alle børn i nærområdet. Fællesskabet er omdrejningspunktet for meningsskabende undervisning og for børnenes trivsel og læring. Vi har en lav segregeringsprocent, og en fleksibel tilgang til læring, der bygger på det enkelte barns mestringsstrategier. Vi dyrker de små og de store fællesskaber og afprøver kontinuerligt nye særlig tilrettelagte undervisningsforløb for grupper af elever. I forskellige perioder arbejdes der tværfagligt, her nedbrydes klasserne og der arbejdes i helt andre børnefællesskaber.

At vi som ledelse skal være mere nysgerrige på processer og micro-handlinger.

Gennem skoleåret har der været fokus på at afprøve en mere projektbaseret tilgang til læring. Flere medarbejdere har med stort engagement kastet sig ud i projektbaseret læringsforløb, hvor de har redefineret deres lærerrolle og sat børnene mere fri i læringsprocesserne, hvilket har været meget motiverende for børnene. Vi har oplevet, at børnenes engagement har været stort i de projekt baserede læringsforløb.

Når vi lykkes med mikrohandlingerne, øges motivationen til at tage de næste skridt og troen på at vi mestrer.

At vi som ledelse både skal understøtte organisatorisk (være tydelige i vores forventninger til teamsamarbejdet og få faste møder mellem lærere og pædagoger lagt ind i hverdagen for de enkelte teams) **og pædagogisk** (pædagogisk nærledelse - hvor vi som ledelse giver følgeskab og vægter observation og sparring helt tæt på undervisningen, samt deltagelse på teammøder.

Mikro-handlinger er den hurtige vej til ny udvikling, der udvikles tæt på kerneopgaven.

Vi har oplevet, at små ændringer i undervisningen har været med til at skabe øget motivation og engagement i børnenes læring.

Vi skal sikre sammenhæng mellem indsatserne

En enkel og tydelig målsætning som understøttes af forskellige indsatser.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Hvor er skolen om 3 år

Vi har et skarpt fokus på læring, trivsel og chancelighed.

Vi arbejder målrettet med deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber for alle børn.

Om 3 år er vi et børnecenter, der synligt understøtter den enkelte elevs deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Vi adskiller ikke almen pædagogik og specialpædagogik, men har rettet fokus på nye former og muligheder for deltagelse for det enkelte barn. Vi lægger stor vægt på at styrke det enkelte barns fysiske og mentale sundhed med motion og bevægelse som afsæt for læring og personlig udvikling.

Fællesskaber er DNA i Årre Børnecenter, det gælder på alle niveauer fra bestyrelse, forældre, lokalsamfund, ledelse, medarbejdere og på elevniveau.

Det er i de små og store fællesskaber, vi ser medarbejdere og elever udvikle sig og afprøve nye mestringsstrategier. Vi oplever engagement, og at eleverne kan se mening med undervisningen og tager ansvar for egen læring.

Vi har implementeret STEPS gennem et kontinuerligt samarbejde med Katafonden.

Vi arbejder systematisk med Deeper Learning Kompetencer i praksis.

Vi har implementeret pædagogisk værtskab og medværtskab (Alenkær) og har intensiveret samarbejdet med Agerbæk skole om overgangen.

Overgangen fra dagtilbud til skole er minimeret, og forældre og børn oplever sammenhæng og genkendelighed på tværs af de to afdelinger.

I overgangen har vi fokus på mestringsstrategier hos børnene, samt at implementere Legende Læring som et fælles pædagogisk redskab og bærende element i det professionelle læringsfællesskab på tværs af skole og dagtilbud.

De fagprofessionelle kender hinandens praksis, og har fælles pædagogisk grundsyn og syn på børn, hvilket skaber større sammenhæng og i sidste ende bedre læring og trivsel.

De fagprofessionelle arbejder i teams og løfter i flok.

Vi er trænede i at lytte og inddrage elevens stemme i planlægningen, i undervisningen og i evalueringen i vores hverdag.

Alle medarbejdere er trænede i tvær-møde strukturen og mestrer deres rolle i før- under og efter tværs mødet.

Alle medarbejdere arbejder ud fra forebyggelsestrekanten, og ved at forebyggelse er den vigtigste faktor, og at fokus lægges på hurtig indsats ved begyndende mistrivsel.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

- Legende Læring og den gode overgang fra Dagtilbud til skole.
- Udvikling af inkluderende læringsmiljøer der understøtter deltagelsesmuligheder samt en fleksibel tilgang til læring for alle børn i vores skoledistrikt.
- At de voksne fjerner barrierer for deltagelse og sikrer at alle får et optimalt udbytte.
- At medarbejderne kontinuerligt bliver klædt på til at arbejde med et inkluderende læringsmiljø.
- Vi har indgået et 3-årigt samarbejde med Katafonden og implementerer STEPS.
- Alle årgange arbejder med pædagogisk værtskab og medværtskab (Alenkær)

- Tværfaglige emner (dage/uger) Det er her vi oplever den største begejstring, nysgerrighed og mulighed for at arbejde undersøgende og eksperimenterende.
- At vi får en stærkere bevægelsesprofil, der understøtter den røde tråd i Årre Børnecenter
- Tæt samarbejde med forældre og lokalsamfund.
- Optimering af samarbejde med eksterne sparringspartnere Psykolog, skolesocialrådgiver, fys/ergo og sundhedsplejerske.
- At vi er nysgerrige på elevens stemme og at vi inddrager eleverne i planlægning og evaluering af aktiviteter.
- At alle medarbejdere

4. Mål

4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

MÅL:

At vi har et skarpt fokus på læring, trivsel og chancelighed.

At vi arbejder målrettet med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og gode læringsfællesskaber for alle elever.

At vi kan se en effekt i de faglige resultater og i trivselsundersøgelsen.

At elevens stemme er tydelig, og at det er naturligt at indtænke eleverne i planlægning og evaluering i vores hverdag.

At vi styrker elevrådet og tager dem med på råd.

At det tværfaglige samarbejde opleves naturligt og gør en konkret forskel i kerneopgaven om børnenes trivsel, personlige og faglige udvikling.

Vi forventer at følgende indsatser understøtter den enkelte elevs faglighed og trivsel:

At Årre Børnecenter har et aktivt læringsmiljø, hvor vi har fokus på hvad børnene skal lære og i særdeleshed HVORDAN børnene lærer.

At vi arbejder med projektbaseret læring (STEPS) i samarbejde med Katafonden.

At børnenes stemmer har indflydelse fremadrettet, og at vi kan mærke det på deres engagement. Herunder større fokus på elevrådet.

At arbejdet med pædagogisk værtskab og medværtskab har positiv og **synlig effekt på de faglige og trivselsmæssige resultater.**

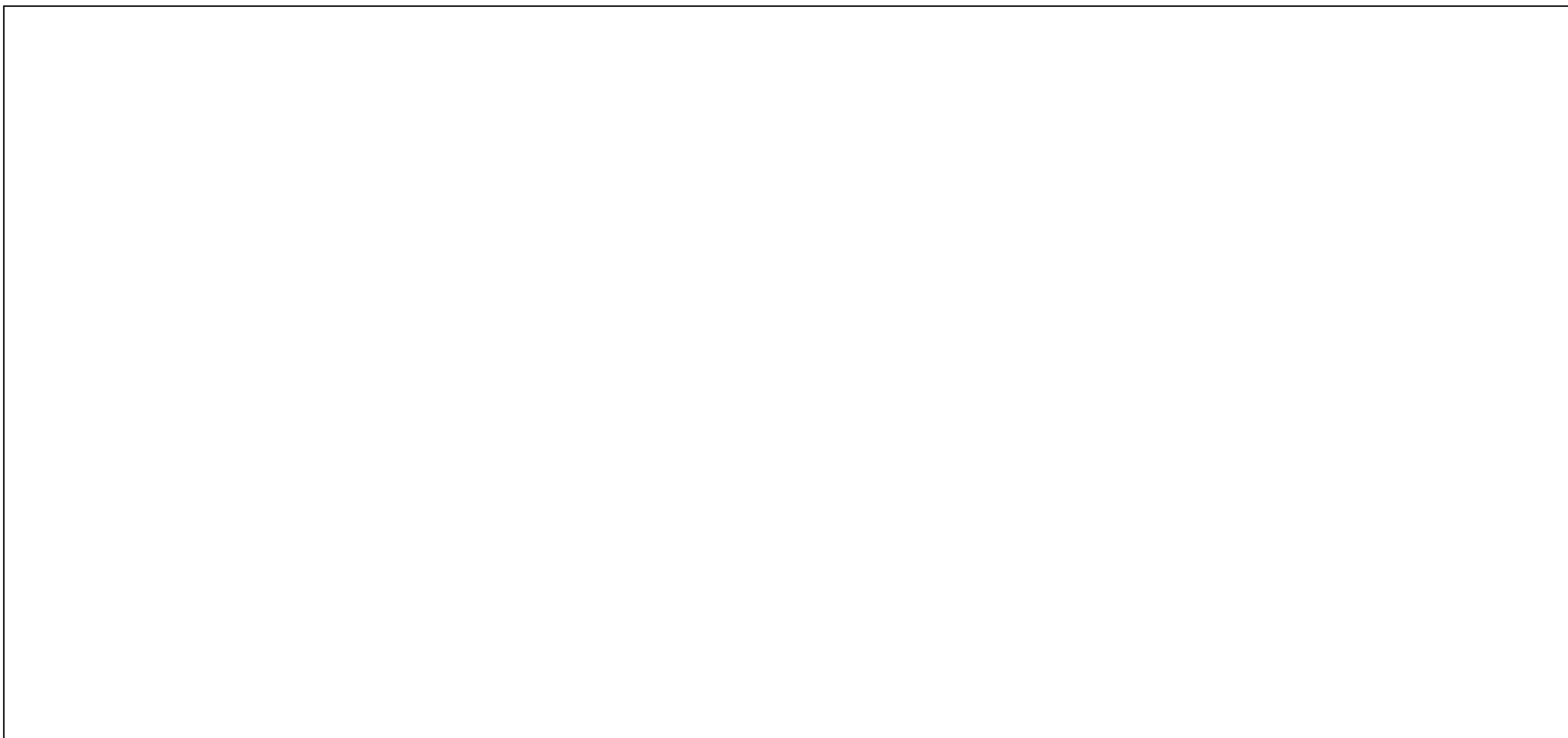
At genere data/relationsoverblik mindst 2 gange årligt, og dermed sikre at alle børn har en stærk relation til mindst 1 voksen.

At vi har sammenhæng i indsatser for de 10% svageste elever, og at indsatsen sker med fokus på mestring, motivation og deltagelsesmuligheder.

4.2 hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Når skolen har fået succes, oplever alle elever at høre til i forskellige fællesskaber, og at de har deltagelsesmuligheder i deres skoledag. Vi ser motiverede børn med stort engagement.

- Vi har udviklet inkluderende læringsmiljøer der understøtter deltagelsesmuligheder og mestring for børnene
- Vi har implementeret STEPS og en mere projektbaseret tilgang til læring som kan måles i børnenes motivation og engagement.
- Vi ser pædagogisk værtskab og medværtskab i alle timer og læringssituationer.
- Vi giver børnenes stemmer indflydelse, og at vi kan mærke det på deres engagement.
- Vi oplever, at vores elevråd er synlig i hverdagen og deltager i fællesbestyrelsesmøderne
- Overgangen fra dagtilbud til skole og fra Årre Børnecenter til Agerbæk Skole er en positiv oplevelse, som alle børn og forældre mestrer.
- Vi er trænede i at lytte og inddrage elevens stemme i planlægningen, i undervisningen og i evalueringen i vores hverdag.
- At de pædagogiske læringsfællesskaber er herunder STEPS, teamsamarbejde og co-teaching er grundlaget for læringsfællesskaberne.
- Indsatsen på de 10% svageste i dansk og matematik foregår så tæt på fællesskabet som muligt og understøttes af kurser, der tager højde for den enkelte elevs behov.
- At tværs – mødestrukturen er fuldt implementeret og at samarbejdet med de eksterne understøtter praksis.



4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

- Den systematiske tilgang til co-teaching skal understøtte lærere og pædagogers praksis og viden om struktur og didaktiske virkemidler i undervisningen.

-
- Co-teaching skal styrke de stærke professionelle læringsfællesskaber gennem forberedelse, fælles planlægning og afvikling af undervisningen.
 - Co- teaching skal understøtte alternative undervisningsformer og holddannelse på tværs af årgangene, herunder fokus på at de 10% svageste mødes indenfor egen udviklingszone.
 - Co- teaching skal understøtte praksisfællesskaber.

4.4 Faglige mål: *Ikke relevant*

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Generel trivsel	3,7	3,8	3,9	4	4,1	Fastholde de gode resultater

Fravær	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Elevfravær	3,94 %	3,25 %	3,5%	3,5%	3,5%	2.0
+10% fravær	6	4	0	0	0	

4.4. Mål for SFO

SFO	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Markedsandel i %	62/73 = 84,9%	60/73 = 82,2%	62/73 = 84,9 %	67/77= 87 %	67/75= 90 %	95%

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
<i>Tilmelding af børn i SFO – Hvor mange procent af årgangen kommer i eftermiddags SFO på 0.Årgang</i>				85 %	90 % (Den nye 0. klasse)
<i>Tilmelding af børn i SFO – Hvor mange procent af årgangen kommer i eftermiddags SFO på 1.Årgang</i>				100 %	90 %
<i>Tilmelding af børn i SFO – Hvor mange procent af årgangen kommer i eftermiddags SFO på 2.Årgang</i>				94,7 %	95-100%
<i>Tilmelding af børn i SFO – Hvor mange procent af årgangen kommer i</i>				44,4 % (Nuværende 3.klasse)	90%

<i>eftermiddags SFO på 3.Årgang</i>					

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

De grundlæggende tanker er, at ledelsen rykker tættere på og giver følgeskab (observation og sparring i undervisningen og i teamsamarbejdet) med fokus på:

- Team samarbejde.
- Pædagogisk værtskab og medværtsskab.
- Projektbaseret læring STEPS
- Indsats for de 10% svageste elever i dansk og matematik
- Læringsprotokoller
- Elevens stemme.
- Evaluering og generering af data.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

De igangsatte aktiviteter understøtter vores mål og Varde Kommunes børnesyn og børne/unge politik.

(I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber)

Vi tager de små skridt sammen i hverdagen (mikrohandlinger) og fejrer når vi har succes.

Vi giver plads til at udvikling sker i praksis tæt på kerneopgaven, og at medarbejderne arbejder i forskellige tempi.

Vi gør plads til at fejle og lære deraf.

Vi udvikler et fælles professionelt sprog, som understøtter samarbejdet, når der planlægges aktiviteter i teamet og når der er sparring med ledelsen.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

STEPS samarbejde med Katafonden

Ledelsen vil bedrive mere nærledelse ved observationer i klasserummet og sparring og feedback individuelt og i klasseteamet.

Ledelsen sikrer at der organisatorisk er afsat tid til teamsamarbejde mellem lærere og pædagoger hver uge.

Mødestrukturen er synlig for alle.

Særlig indsats for de 10 % svageste i dansk og matematik

Vi har prioriteret tid til planlægning af STEPS forløb, så både lærere og pædagoger har møde huller og tid til planlægning og evaluering af forløbene.

Alle medarbejdere har fuldt skema (de er på gulvet i alle positioner) når der afvikles STEPS uger.

Vi har valgt at prioritere fokus på mikrohandlinger, så vi bevarer fokus på de små skridt og mestring hos de professionelle.

Vi arbejder i et dobbeltlæringsloop, hvor børn, medarbejdere og ledelse er på en fælles rejse i samarbejde med KATA Fonden.

Vi sikrer at den fælles fagfaglige læring sker så tæt på kerneopgaven som muligt.

--

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse – Elevens stemme. At vi træner: • at lytte og inddrage elevens stemme i planlægningen, i undervisningen og i evalueringen i vores hverdag. • Vi generer data og opsamler elevudsagn efter hvert STEPS forløb • At elevens stemme altid er tydelig på tværs møder	Vi oplever engagement, og at eleverne kan se mening med undervisningen og tage ansvar for egen læring. Vi er trænete i at lytte og inddrage elevens stemme i planlægningen, i undervisningen og i evalueringen i vores hverdag. Vi har en tydelig evalueringskultur Vi skaber tilpasse forstyrrelser, der skaber refleksion og bliver afsæt for nye mikrohandlinger At det tværfaglige samarbejde er lyttende og inddragende og sætter handlinger i gang, der giver
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> På teammøder og efter alternative dage og forløb. På klassen hvor vi afslutter i fællesskab (Alenkær de 4 faser – ankomst, kontrakt, forløb, afslutning) I elevrådet.	

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
STEPS - Projektbaseret læring i samarbejde med Katafonden.	• At eleverne benytter en mere undersøgende tilgang. • At eleverne er nysgerrige og tager ansvar.

Vi afprøver forskellige mødestrukturer og sikrer at alle medarbejdere er på i kerneopgaven, når vi afvikler STEPS ugerne.	• At eleverne er motiverede og deltagende i undervisningen. • At medarbejderne kontinuerligt afprøver mikrohandlinger med afsæt i steps. • At vi generer data og har en synlig evalueringskultur
Beskrivelse STEPS - Projektbaseret læring i samarbejde med Katafonden.	
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Vi følger op efter hvert forløb med steps. Vi følger op på mikrohandlinger på teammøder og på personalemøder. På klassen hvor vi afslutter i fællesskab (Alenkær de 4 faser – ankomst, kontrakt, forløb, afslutning) I elevrådet.	

Organisatorisk

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Indsatser/prøvehandlinger Pædagogisk nærledelse ledelse tæt på kerneopgaven organisatorisk (<i>være tydelige i vores forventninger til teamsamarbejdet og få faste møder mellem lærere og pædagoger lagt ind i hverdagen for de enkelte teams</i>) Pædagogisk (<i>pædagogisk nærledelse - hvor vi som ledelse giver følgeskab og vægter observation og sparring helt tæt på undervisningen, samt deltagelse på teammøder</i>) Sætte micro-handlinger i gang på alle niveauer i organisationen. At vi tør tage standpunkter, der er rabiante, så vi får alle op af stolene.	Vi ser tegn på succes: • Når vi skaber tilpasse forstyrrelser, der skaber refleksion og bliver afsæt for nye mikrohandlinger. • Når medarbejderne mødes til de faste ugentlige møder og udtrykker glæde ved de professionelle læringsfællesskaber. • Når medarbejderne fortsætter med mikrohandlinger, og deler med kolleger og ledelse. • Når vi oplever fælles sprog i forhold til PBL og STEPS.
Opfølgning – (<i>hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?</i>) På ledermøder i et fast rul. På personalemøder. På teammøder (skal understøttes af dagsorden)	

6. Kommunikation

Kommunikationen med forældrene understøtter skoleudviklingsplanen og omsætter den til handlinger i hverdagen.

Vi kommunikerer løbende med forældre og informerer om vores indsatser i det store fællesskab i klassefællesskabet og i de små fællesskaber. Vi benytter forskellige kommunikationsstrategier, og understøtter ofte skriftlige informationer med videoer og billeder fra hverdagen.

Vi vil udarbejde en strategi for brugen af sociale medier, så vi sikrer, at vi kommer længere ud med vores budskaber.

Skoleudviklingsplanen er et dynamisk arbejdsredskab for fællesbestyrelsen. Vi kobler dagsorden sammen med skoleudviklingsplanen efter hvert møde i fællesbestyrelsen, og følger op på udviklingsområder.